



Le ragioni del libro

- Per prendere coscienza di un problema particolarmente delicato in bambini e ragazzi.
- A parlarne sono specialisti (logopedisti ed educatori) ma l'approccio è diretto e coinvolgente.
- Proposta di materiale didattico sperimentato dagli insegnanti a scuola che ha dato efficaci risultati.

Collana Stati di luogo

Formato 16 x 23

Pagine 112

Illustrazioni 40 a colori e in b/n

Prezzo di copertina € 10,00

ISBN 978-88-8103-502-1

PDE Promozione Distribuzione Editoriale Scarl

Parole senza lettere

Un percorso didattico sperimentale sui disturbi specifici di apprendimento

A cura di Paola Artoni, Cristian Fabbri e Alessandro Piantoni

Il libro

Un progetto realizzato che si pone senz'altro tra le esperienze "modello", un percorso didattico per affrontare con coraggio tutte le «parole senza lettere», cioè i problemi, oggi diffusissimi tra i bambini, relativi all'apprendimento linguistico.

Il libro ne mette in luce i problemi documentando, sia sul versante tecnico che su quello sperimentale, i risultati di un progetto attuato nell'Istituto Comprensivo di Poviglio e Brescello (Reggio Emilia). È significativo rilevare che i risultati ottenuti sono frutto della collaborazione – una sorta di struttura a rete tra Scuola, famiglie, Enti Locali e AUSL, secondo un approccio globale e sistemico che ha consentito lo scambio a livello metodologico, tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, creando continuità didattica nell'apprendimento della lingua.

Matteo: "La scrittura serve per imparare..."

Cecilia: "È una cosa che serve per farci leggere."

Matteo: "Sì, come le fiabe che mi leggono a casa..."

Irene: "Sì, però si scrive sui fogli..."

Jessica: "Le parole quando entrano dal tubo vanno nella mente..."

Lorenzo: "Quando si parla sottovoce le parole sono già di aria..."

Mirco: "Non vanno trasformate, vanno direttamente nella mente..."

Gli autori

Paola Artoni (insegnante di Scuola Primaria), Elena Bacchiavini, Sandra Chinaglia, Lorena Cottafavi e Maria Savazzi (logopediste presso la struttura operativa di neuropsichiatria infantile dell'AUSL di Reggio Emilia), Cristian Fabbri (direttore di Progettinfanzia-Bassa reggiana), Alessandro Piantoni (neuropsichiatra, dirigente della NPIA AUSL di Reggio Emilia-distretti di Guastalla e Correggio)

Sommario

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Apprendimento e disturbi specifici: un percorso possibile

SCREENING NELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'apprendimento della letto-scrittura

- I disturbi specifici di apprendimento

- Gli obiettivi dello screening

- Idee e considerazioni sulle cose che si possono fare

per i bambini aiutare...

- L'esperienza dell'Istituto Comprensivo di Poviglio e Brescello (RE)